

CHE COSA E' L'ABA

Dott.ssa Silvia Artoni
Silvia.Artoni@iit.cnr.it

Caratteristiche

- Intervento Intensivo: 20-40 ore settimanali
- Coinvolgimento massiccio della famiglia
- Curriculum individualizzato e comprensivo
- Insegnamento strutturato
- Generalizzazione programmata
- Insegnamento Incidentale
- Gestione costante dei comportamenti problema
- Supervisione frequente e qualificata

Intervento Intensivo

Le procedure e gli obiettivi non possono essere limitati a pochi momenti o a qualche ora di terapia la settimana ma devono coinvolgere nel quotidiano tutti i momenti di vita dell'individuo.

Intervento Precoce

i cambiamenti maggiori si ottengono se il trattamento inizia in età prescolare, ma ciò non significa che l'offerta di un servizio di intervento scientificamente validato debba essere limitata solo a bambini

- *Hagopian, 1998*

Coinvolgimento massiccio della famiglia

l'intervento richiede il coinvolgimento della famiglia, insegnanti ed altri operatori coinvolti nella vita quotidiana dell'individuo, si crea un **team operativo qualificato** e il più possibile coerente

- *Bartak, 1978*
- *Lovaas, Koegel, Simmons, and Long, 1973*

Curriculum individualizzato e comprensivo

- deve interessare tutte le **aree evolutive**, le **abilità emergenti** e i **repertori deficitari** dell'individuo
- gli obiettivi devono seguire il più possibile una sequenza evolutiva ed essere funzionali all'inserimento dell'individuo in un contesto sociale appropriato (casa, scuola o lavoro)

Aree di interesse

- imitazione
- comunicazione spontanea, linguaggio espressivo, linguaggio recettivo
- abilità sociali, abilità cognitive (abilità visivo-spaziali, ragionamento astratto e teoria della mente)
- abilità accademiche (disegnare, leggere, scrivere)
- autonomia personale

Insegnamento strutturato

- Task Analysis
- Discrete Trial Training
- Livelli di difficoltà crescenti
- Prompting → Errorless Learning
- Reinforcing

Discrete Trial Teaching

- la “**Prova Discreta**” è l’esercizio sulla parte di minima difficoltà in seguito alla scomposizione dell’abilità da acquisire con l’analisi del compito (**task analysis**)
- comporta una comprensione più facile del compito, con istruzioni (SDs) chiare e adattate
- permette l’esercitazione con prove rapide e ripetute nel percorso di acquisizione dell’abilità attraverso **livelli di difficoltà** crescenti

Strutturazione dell'insegnamento

- **Tipologia di Programma:**
 1. Abbinamento
 2. Ricettivo
 3. Espressivo
- **Livello di difficoltà:**
 1. MT (Dn; 2Dn; D; 2D; n°D)
 2. PE (Prove Estese)
 3. RB (Rotazione a Blocchi)
 4. RR (Rotazione Random)

Prompting

- **Tipologia di aiuto individualizzata:**
 1. Fisico
 2. Posizionale
 3. Verbale vocale
 4. Logografico
 5. etc...
- Descrizione in percentuale
- **Errorless learning:** insegnamento senza errori

Rinforzo

- Tutto ciò che fa aumentare la frequenza di un comportamento positivo socialmente significativo
- Premio
- Utilizzo in sessione e in incidentale
- Qualità: fisso, variabile, differenziato, negativo

La Sessione

- Durata variabile
- Ambiente strutturato → ambiente naturale
- Rapporto 1:1
- Programmazione individualizzata
- Livelli d'insegnamento
- Generalizzazione

Generalizzazione

è programmata per ogni obiettivo stabilito per incentivare l'uso spontaneo delle abilità acquisite “a tavolino”, come trasposizione in condizioni di vita naturali e abituali delle capacità sviluppate

(Stokes and Baer, 1978)

Presca Dati

- Quotidiana
- Monitoraggio della programmazione
- Resoconto storico delle abilità acquisite
- Validazione scientifica del dato oggettivo e misurabile