

# Perché ABA

Dott.ssa Simona Mencarini

Psicologa

IIT-CNR

[Simona.Mencarini@iit.cnr.it](mailto:Simona.Mencarini@iit.cnr.it)

# Cos'è l'autismo?

- L'autismo fa parte dei **Disturbi Pervasivi dello Sviluppo** ed è caratterizzato da **gravi compromissioni nell'interazione sociale e nella comunicazione**, ed è associato a **comportamenti ritualistici e stereotipati** (DSM IV; APA,1994)

# Trattamenti

Gli approcci al trattamento possono essere inseriti in una delle seguenti categorie tenendo conto dei dati della ricerca:

- *Efficaci/Raccomandati*
- *Presumibilmente efficaci/comunque raccomandati*
- *Di dubbia efficacia/raccomandati solo in studi sperimentali*
- *Inefficaci/non raccomandati*

Schreibman, L., *The Science and Fiction of Autism*, Harvard University Press, 2005;  
Simpson R.L. et al. *Autism Spectrum Disorders. Interventions and Treatments for Children with Autism*. Corwin Press 2005;

Fuentes-Biggi J. et al. (Grupo de Estudio Ministerio de Sanidad, Espana) *Guia de buena practica para el tratamiento de los trastornos del espectro autista*. Revista Neurol 2006

- Alcuni studi indicano che trattamenti basati su **l'Applied Behavior Analysis** possono portare un **miglioramento clinicamente significativo** per quanto riguarda il **funzionamento intellettuale, sociale, emotivo e adattivo**

- Birnbrauer & Leach, 1993
- Eikeseth, Smith, Jahr, & Eldevik, 2002
- Harris & Handleman, 2000
- Howard, Sparkman, Cohen, Green, & Stanislaw, 2005
- Lovaas, 1987
- McEachin, Smith, & Lovaas, 1993
- Smith, Eikeseth, Klevstrand, & Lovaas, 1997
- Smith, Groen, & Wynn, 2000;
- Weiss, 1999

# Cos'è l'ABA?

- ABA è l'acronimo di Applied Behavior Analysis (tradotto in italiano con **Analisi Comportamentale Applicata**) ed è la scienza applicata che deriva dalla scienza di base conosciuta come Analisi del Comportamento (Skinner, 1953)
- L'Analisi del Comportamento può essere definita come la scienza che ha come oggetto lo **studio delle interazioni psicologiche tra individuo e ambiente** ed ha come metodo quello scientifico proprio delle scienze naturali

È stata definita da Baer, Wolf e Risley (1968) come:  
“Applicazione dei principi del comportamento per **incrementare specifici comportamenti** e contemporaneamente **valutare i cambiamenti attribuibili a tale processo**.”

L'ABA enfatizza la **valutazione continua del trattamento** comportamentale attraverso una **sistematica raccolta dei dati**, affinché i risultati non siano inficiati da variabili estranee al trattamento”.

- Caratteristica fondamentale dell'ABA:
  - **evidence-based**: adotta unicamente **procedure** che le ricerche in ambito scientifico hanno provato essere **efficaci**, applicandole con **rigore scientifico** ed effettuando un **costante monitoraggio dei risultati** raggiunti.
- L'ABA concentra la sua attenzione su **comportamenti che possono essere misurati e quantificati**. Durante l'applicazione di interventi ABA, i dati vengono raccolti in continuo sui comportamenti mirati perché permette ai responsabili dei programmi di **identificare se gli interventi stanno o meno dando dei risultati**

- Il consulente ha la possibilità di **monitorare** costantemente e continuamente i comportamenti e di **verificare** se si stanno ottenendo miglioramenti in modo tale da valutare se le procedure adottate sono **adatte** per quel particolare bambino in quel particolare contesto
- Misurare un comportamento non deve fare pensare a una scienza fredda che impoverisce la relazione con il bambino
- Un aspetto che l'ABA non dimentica mai di considerare è **l'individualità di ciascuna persona**



# Studio di Lovaas (1)

L'efficacia dell'ABA applicata all'autismo è riconosciuta già a partire dai primi anni '60 (Wolf et al., 1964), ma è dal **1980**, con gli studi di **Lovaas** che è stata dimostrata l'efficacia di questo metodo.

Nel suo studio del **1987**, Lovaas studiò **tre** gruppi di bambini (con meno di 4 anni quando hanno iniziato):

1. un gruppo a **trattamento intensivo** (N=19) che ha ricevuto 40 ore settimanali di terapia comportamentale uno a uno
2. un gruppo con **trattamento minore** (n=19) che ha ricevuto 10 o meno di 10 ore dello stesso trattamento
3. un gruppo che **non ha ricevuto il trattamento** (N=21)

# Studio di Lovaas (2)

Diciannove variabili diverse sono state considerate per dichiarare i gruppi paragonabili.

Dopo il trattamento della durata di **2 anni**:

**47%** dei bambini del gruppo **intensivo (9 bambini)** sono stati **inseriti con successo nella prima classe elementare nella scuola pubblica** ed hanno raggiunto livelli nella norma ai test di quoziente intellettivo, **passando da un funzionamento ritardato a quello normale**

I due gruppi di controllo hanno mostrato che **solo un bambino (2%)** ha raggiunto **un funzionamento nella norma**, risultato che è coerente con quanto riportato da altri autori (Rutter, 1985).

Quando i bambini hanno raggiunto l'età di tredici anni, è stata condotta un'ulteriore ricerca (McEachin et al., 1993):

1. **coloro che avevano raggiunto un funzionamento nella norma mantenevano il livello acquisito**
2. **otto** tra i nove migliori risultati **non si potevano distinguere dai coetanei con sviluppo tipico**, in vari test psicologici, nelle interviste psicologiche, amministrare con un paradigma doppio- cieco.

**Risultati simili** sono poi stati **replicati anche da altri autori**, fra cui Cohen et al. (2006), Remington et al. (2007)

- Le ricerche degli ultimi decenni hanno dimostrato **l'efficacia dell'ABA nell' incrementare i comportamenti sociali positivi, l'apprendimento, la comunicazione e nel diminuire i comportamenti problema** (Columbia Pacific Consulting, 1999, Vancouver, B.C., Canada).
- Dillenburger et al (2004) hanno compiuto una revisione di numerosi studi e hanno dimostrato **l'efficacia dell'ABA nell'ambito dell'educazione di bambini con autismo e nel miglioramento delle abilità del bambino.**

1. **Gli interventi che si basano sull'ABA, quindi intensivi e a lungo termine**, permettono ai bambini con autismo di ottenere dei successi significativi per quanto riguarda gli **aspetti cognitivi, lo sviluppo del linguaggio, delle abilità accademiche e di quelle adattive** (Birnbrauer & Leach, 1993; Harris, Handleman, Gordon, Kristoff, & Fuentes, 1991; Hoyson, Jamieson, & Strain, 1984; Lovaas, 1987; McEachin, Smith, & Lovaas, 1993; Sheinkopf & Siegel, 1998; Smith, Eikeseth, Klevstrand, & Lovaas, 1997)
2. Bambini con autismo che hanno seguito **esclusivamente interventi basati su tecniche comportamentali** rispetto a bambini che hanno seguito interventi eclettici, **hanno ottenuto risultati migliori rispetto a questi ultimi per quanto riguarda il funzionamento adattivo e il QI, inoltre presentavano una quantità minore di comportamenti problema** (Eikeseth, Smith, Jahr, Eldevik, 2002)
3. **I miglioramenti raggiunti nel funzionamento emotivo, cognitivo, sociale e motorio si mantengono a lungo termine** e vengono **generalizzati** ad altre situazioni (McEachin, Smith & Lovaas, 1993)

## I migliori risultati con l'ABA si ottengono quando:

- a) bambini con età inferiore ai 4 anni l'inizio del trattamento
- b) trattamento intensivo (fino a 40 ore settimanali) e a lungo termine (2 anni o più)
- c) genitori hanno un ruolo attivo nella realizzazione e progettazione dei programmi d'intervento
- d) bambini con rapporto uno-a-uno con i terapeuti
- e) il trattamento avviene nell'ambiente naturale dei bambini (ad esempio, a casa o scuola)
- f) i bambini sono inclusi nelle classi regolari e non nelle classi speciali (Lovaas, 2003)