



Autistic Behavior &  
Computer-based Didactic SW  
Software Open Source a supporto  
dell'apprendimento di bambini autistici.

Progetto finanziato da Regione Toscana - "PAR FAS 2007 2013  
Delib. CIPE 166/2007 Linea di Azione 1.1.a.3" (Feb 2011-Feb 2013)

Convegno

Il Progetto **ABCD SW**

Software didattico per bambini autistici

**15 Ottobre 2011**

presso l'Auditorium dell'Area del **CNR di Pisa, Via Moruzzi 1**

# L'importanza delle immagini

Beatrice Rapisarda



- Le immagini hanno un ruolo fondamentale nel mondo dei bambini autistici (metodo “learning through seeing”)
- Il canale visivo è il canale principale per entrare in comunicazione con loro e sviluppare l’apprendimento
- Secondo Grandin, la maggior parte delle persone con autismo sono “pensatori per immagini” (Grandin T., *Thinking in Pictures and Other Reports from My Life with Autism*, Doubleday, NewYork, 1995. Trad. italiano *Pensare in immagini e altre testimonianze della mia vita di autistica*, Erickson, Trento, 2006.)

- Le immagini sono lo *stimulus* fornito al bambino durante il trial
- Le immagini devono essere di facile lettura, ben definite, su sfondo neutro
- Le immagini devono essere centrali nella pagina e non contenere elementi di distrazione







## Livelli di astrazione:

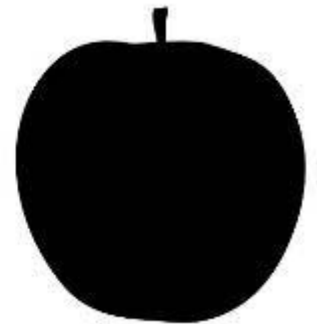
- In generalizzazione, le immagini scelte per gli esercizi hanno diversi livelli di astrazione: da quelle più vicine all'oggetto reale (foto) al più astratto (sagoma dell'oggetto)
  - **Foto a colori**
  - Foto in b/n
  - Disegno / schizzo
  - Sagoma (nera)
- Il colore neutro per le immagini è il nero
- A secondo dell'oggetto, le sequenze di astrazione cambiano



- Le immagini degli articoli sono raggruppate in **aree tematiche**: vestiti, cibo, animali, lettere, stagioni, etc.



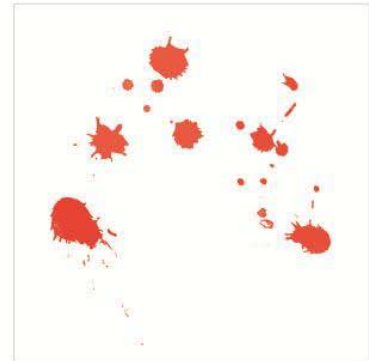
- Differenti tipi di mele (di differenti colori) sono un'altra possibile generalizzazione.



Articolo *mela* e alcune sue astrazioni



- Gli oggetti nella categoria “colori” e le loro generalizzazioni possono essere rappresentati da un quadrato pieno di colore, da una pennellata, da schizzi di colore, etc...



Articolo *colore rosso* e sue astrazioni

## Immagini e livelli di astrazioni, perché:

- Il bambino ha bisogno di riconoscere un oggetto nelle sue varie rappresentazioni.
- Viene da sé che, dopo il training iniziale, il processo di generalizzazione deve abbandonare il computer e i pittogrammi ed entrare nel mondo reale.
- I terapeuti decideranno quando dove e come avverrà questo passaggio.



**Grazie!**

**[beatrice.rapisarda@iit.cnr.it](mailto:beatrice.rapisarda@iit.cnr.it)**

