

Capannori 19 aprile 2013

*Corso di formazione sull' Autismo per
insegnanti ed operatori della scuola e genitori*

**Le tecniche comportamentali
per il cambiamento nei
disturbi dello spettro autistico**

Scuola dell'infanzia di Lunata

Insegnanti

curricolari:

Benedetti Sandra

Tocchini Giuliana

Di Ricco Monica

Madrigali Larina



Insegnante

specializzata:

Regali Barbara

Operatori

ANFFAS:

Di Cesare Simone

Nannizzi Matteo

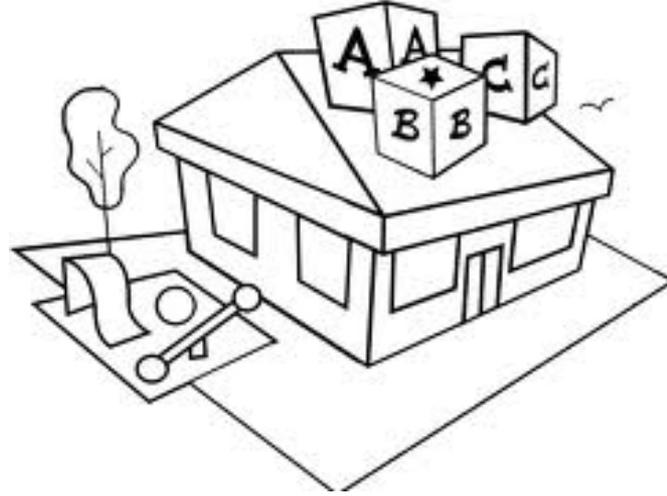
Collaboratrici

scolastiche.:

Aliotta Sara

Fanucchi Sandra





Gli spazi

3 aule







aula-laboratorio



Palestra

(in condivisione con scuola primaria)



Stanza computer (in condivisione con scuola primaria)



giardino piccolo e grande (in condivisione con scuola primaria)



Refettorio e 2 bagni



Una giornata scolastica

•8.00 - 9.30

L'accoglienza



•9.30-10.15

Il cerchio

•10.15-11.30

Attività



•11.30-11.45

Ci prepariamo per

Il pranzo

•11.45-12.30 martedì

12.00-13.00 lu- me-gio-ve



13.00-16.00

• Giochi liberi e guidati in sezione o in giardino

• Laboratori in intersezione



Intervento dell'insegnante o dell'operatore:

- accoglienza al mattino
- coordinamento con le insegnanti di sezione
- lettura relazione pomeridiana e preparazione materiale.
- attività in piccolo gruppo o individuale nella stanza-laboratorio
- circle-time
- attività in sezione
- attività in piccolo gruppo o individuale nella stanza-laboratorio o in mensa
- riempimento foglio-presenza dati e registrazione delle osservazioni sull'attività svolta
- preparazione al momento del pranzo
- pranzo
- gioco in sezione o in giardino

8.00 - 9.30 accoglienza







Momento del Cerchio

- ☀ Attaccare il segnino al cartellone delle presenze
- ☀ Canzoncine mimate e semplici filastrocche (conosciute dal bambino)
- ☀ L'insegnante in posizione frontale al bambino
- ☀ Controllo visivo
- ☀ Gestì sistematici e ripetitivi
- ☀ Ambiente idoneo (invitare gli altri bambini a tenere un comportamento adeguato)

Il segnino

Tipo di prompt → FULL prompt

All' inizio dobbiamo insegnargli
l' etichetta, in questo caso
PECORA.

Partiamo dall' abbinamento

IMMAGINE-IMMAGINE



Poi

RICETTIVO DELL' IMMAGINE :
“DAMMI”

Dobbiamo essere certi che il bambino associ l' etichetta verbale a quell' immagine, cioè che la parola PECORA corrisponde a quell' immagine e non ad altre.

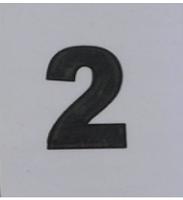
Inoltre non è scontato che un bimbo che riconosce l' immagine 2D della pecora, sappia riconoscere la pecora tridimensionale.

Acquisita la prima parte del programma
quindi **“DAMMI LA PECORA”**

Si procede con **MT+D** cioè l’inserimento
di un distrattore Poi **MT+2D** (2
distrattori)

MT= prove di massa

D= distrattori

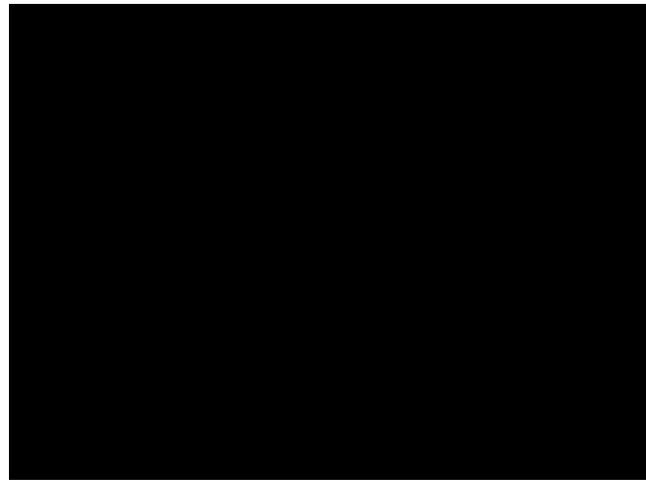
<p>MT+D</p>			
<p>MT+Dn</p>			
<p>MT+2Dn</p>			
<p>MT+D</p>			
<p>MT+2D</p>			
<p>PE</p>			

Tipo di prompt → PP Partial prompt

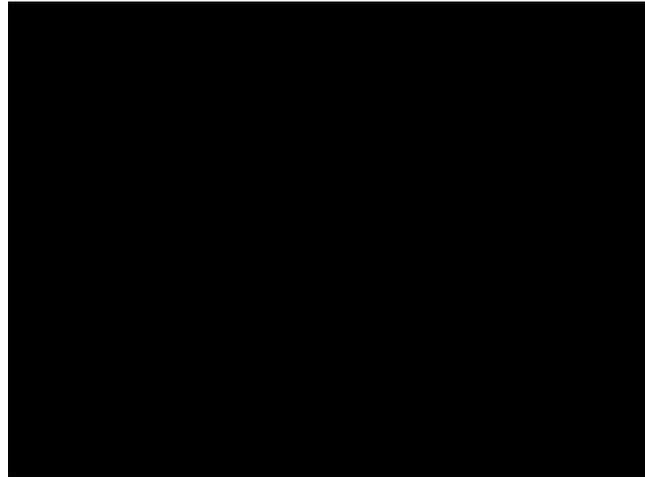
Per PP si intende un aiuto che non è totale, cioè non guidiamo completamente il comportamento, ma diamo un aiuto parziale che può essere più o meno invasivo a seconda delle necessità.

Infatti il salto di livello di prompt viene indicato con una percentuale (PP80% , PP50%)

Video 1.....!!



Video 2.....!!



Organizzazione in sezione

The display board is organized into three main sections:

- Avanti**: A list of 20 children's names on the left, each with a small square box to its right. The names are: ALESSIA, FRANCESCO S., ALESSIO, SAMUELE C., REBECCA, GIACOMO, FILIPPO, ALEX, ASIA F., PABLO, ALESSANDRO, MATILDE, SARA, ARIANNA, CLAUDIA, RACHELE, DANIELE, ASIA M., SONIA, MATTIA, NICOLO' FRANCESCO D., GIULIA, SOFIA, GEMMA, SAMUELE P., ELISA, and ELIA.
- Siamo**: A large cartoon bird with a yellow face and green body, perched on a tree. The bird's body is divided into sections for the days of the week: LUNEDI', MARTEDI', MERCOLEDI', GIOVEDI', and VENERDI'. The tree has several green leaves, some of which have small animal stickers and blank lines for writing.
- Oggi?**: A section on the right with a question mark, containing a list of days: DOMENICA, SABATO, and VENERDI'.

The board also features a grid of animal stickers (including birds, cows, and sheep) next to the names in the 'Avanti' section.

ALESSIA

FRANCESCO S.

ALESSIO

SAMUELE C.

REBECCA

GIACOMO

FILIPPO

ALEX

ASIA F.



PABLO

ALESSANDRO

MATILDE

SARA

ARIANNA

CLAUDIA

RACHELE

DANIELE

ASIA M.

SONIA

MATTIA

NICOLO'

FRANCESCO D.

GIULIA

SOFIA

GEMMA

SAMUELE P.

ELISA

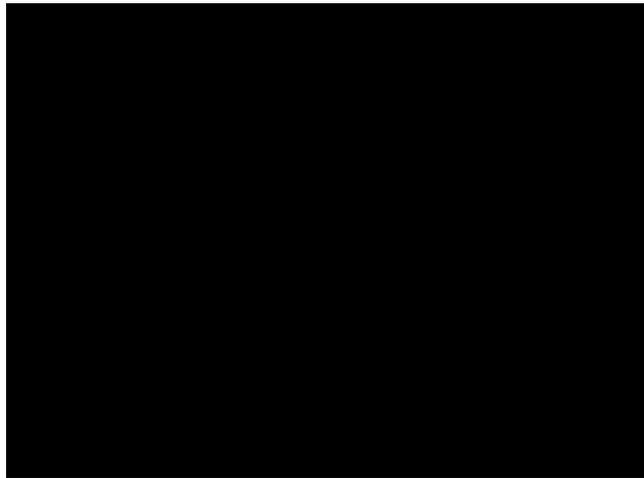
ELIA



LUI



***Video*!!**



canzoncine



Attività in sezione

Predisporre i materiali in modo da favorire la richiesta e l'autonomia da parte del bambino

Attività concordate con l'insegnante di sezione

Piccolo gruppo
all'interno della
sezione o nell'aula
laboratorio

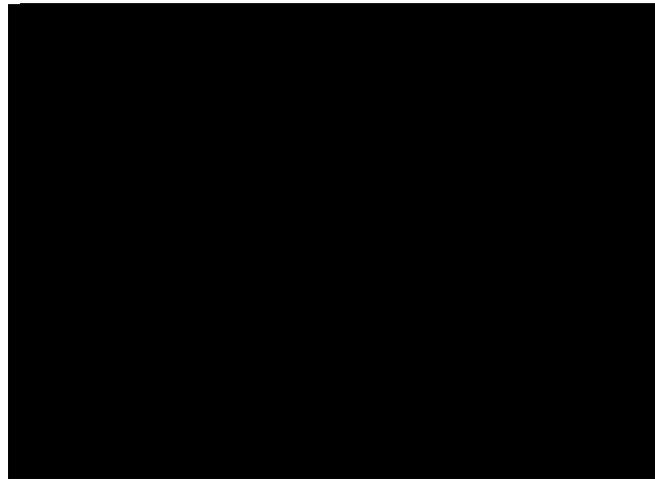


sezione :
giochi liberi e
organizzati.



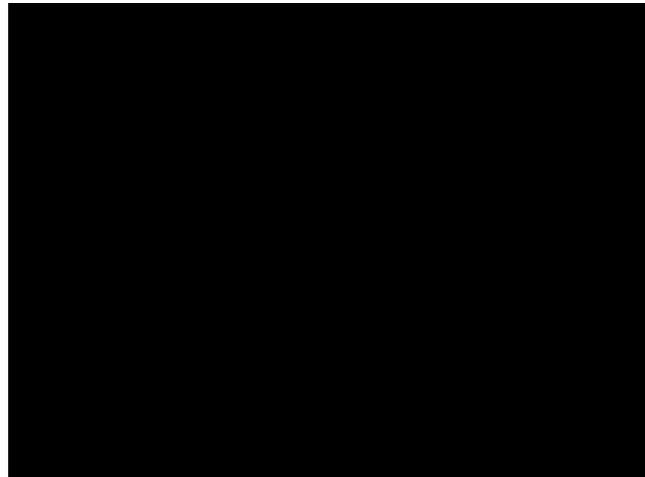


***Video*!!**



tombolina

***Video*!!**



Progetto lettura

momento del pranzo

- ☀ Momento in cerchio
- ☀ A coppie in bagno per la preparazione
- ☀ Sequenza delle azioni da svolgere (visualizzazione attraverso foto, parole scritte, poi verbalmente)
- ☀ Ritorno in cerchio
- ☀ Treno per andare in refettorio
- ☀ Scelta del posto



Insegnante di sostegno
Rapporto 1-1

Educare attraverso le tecniche comportamentali
Programmazione

Inserimento con i bambini in sezione
Organizzazione della giornata

Momento del cerchio

Attività in sezione

Momento mensa

Per una buona riuscita dell'intervento:

- Informazioni quotidiane con la famiglia
- Coinvolgimento di tutto l'ambiente scolastico
- Confronto fra le varie figure professionali
- Visite periodiche a scuola del consulente esterno per

verifica dei comportamenti attuati e eventualmente da correggere

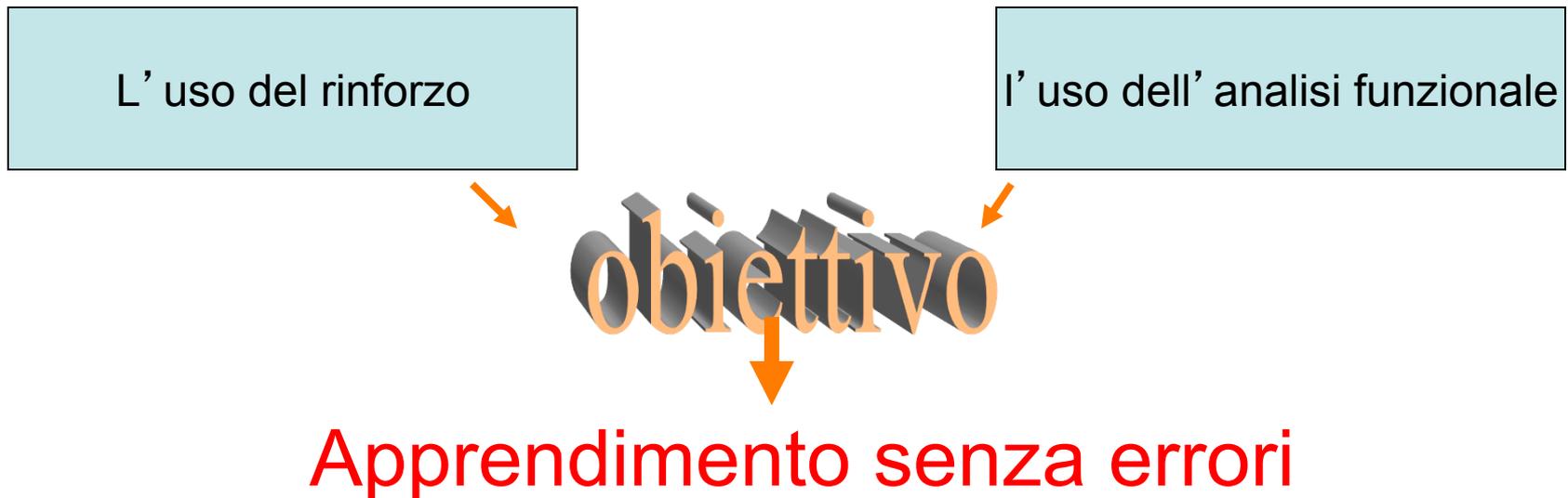


Occasione di arricchimento professionale

L'utilizzo delle tecniche comportamentali per il cambiamento nei disturbi dello spettro autistico ci aiuta a capire :

- ❖ Come bisognerebbe insegnare a bambini con autismo
- ❖ Cosa dovrebbe essere loro insegnato

Attraverso:



Conoscenza e rapporto con la famiglia

Formazione da parte di ...

tutor

consulente tecniche comportamentali

Corsi di aggiornamento specifici

Lavoro individuale



allestimento dell'aula-laboratorio



programmi

- o Abbinare i simili
- o Abbinare parola-oggetto fisso
- o Etichette ricettive
- o Stanze ricettive
- o Etichette espressive
- o Imitazione della scrittura
- o Richieste
- o Imitazione verbale
- o Contare
- o Gioco simbolico con copione
- o Labirinti
- o Colorare
- o Segui il capo
- o Istruzioni ricettive
- o Categorie
- o Corrispondenza 1-1
- o Gioco indipendente con giocattoli
- o Incentivazione del linguaggio
- o Giochi con suoni
- o Gioco in palestra
- o Tagliare, incollare
- o Chi è?
- o disegna







tagliare

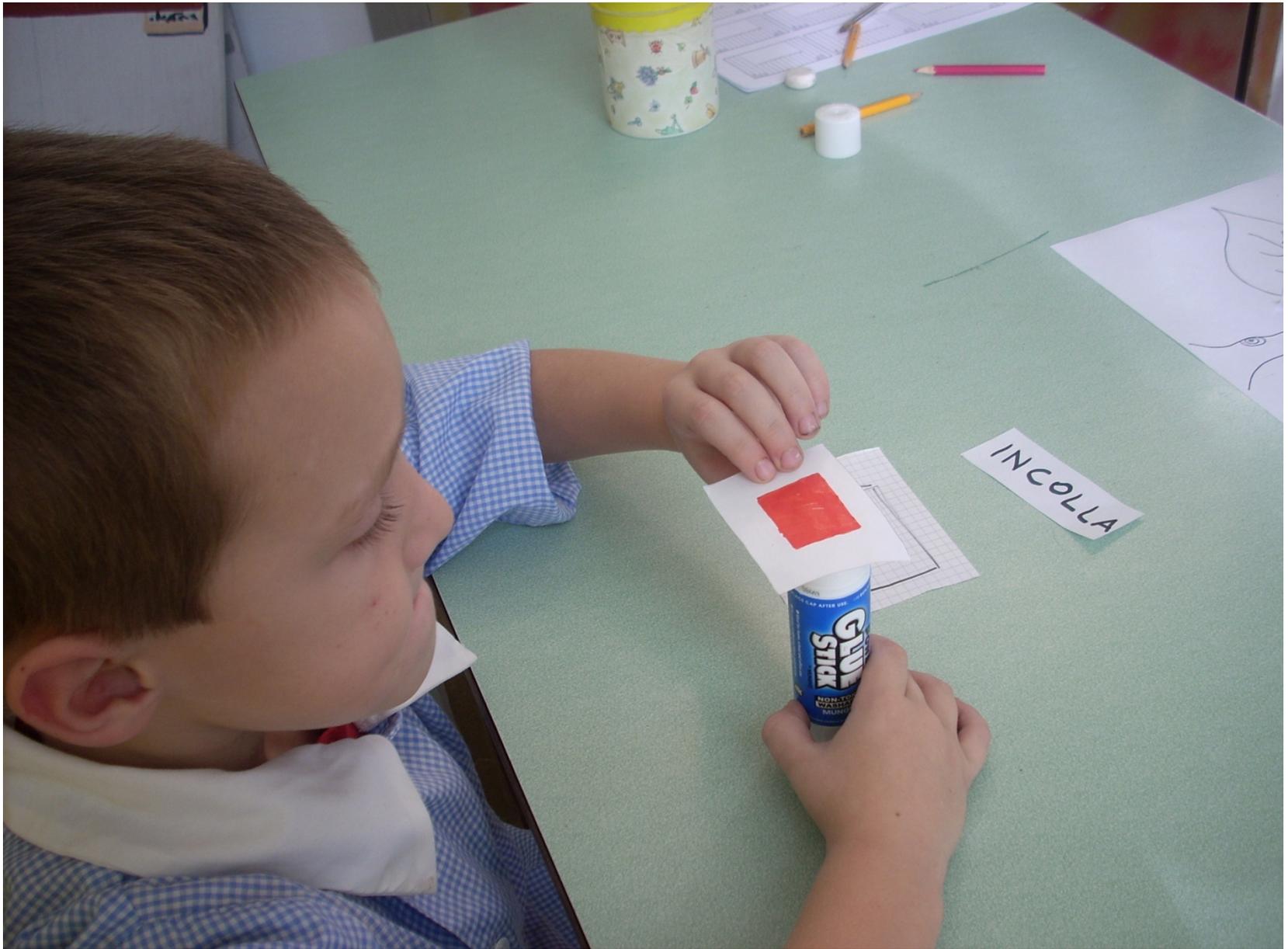




COLORA















rinforzo





pecs



foglio presa-dati

Prog: SCHEMATA GLOB.
SD: dammi lepp
Art: RIC ESPR

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

Rot:
Com:

Prog: SCHEMATA RIC
SD: SWIN.
Art: ADELFO (1)
2 P.F. (2)

3
4
5
6
BARCA (7)
8
9
10

Rot:
Com:

Prog: VERBALE DIVERSO
SD: ANTO...
Art: ASD P/T

1
quaderno
3
4
5
6
7
8
9
10

Rot:
Com:

Prog: SCRIPT
SD: dammi lepp
Art: RIC ESPR

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

Rot:
Com:

Prog: IM.IT. VERR
SD: parole
Art: OLIVA

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

Rot:
Com:

Prog: RESERIC.
SD: design
Art: 3D

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

Rot:
Com:

Prog: SOTTRAZIONI
SD: conta
Art: sottrazioni

2
3
4
addizioni
6
linee n° 7
8
9
10

Rot: da u 10 pagine base
Com: fino a 99

Prog: DI
SD: dis
Art: CORP

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

Rot: prima
Com: non

Prog: DI
SD: dis
Art: CORP

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

Rot:
Com:

Data/Tutor:

Rinforzi:



Dite:

È faticoso frequentare i bambini.

Avete ragione.

Poi aggiungete:

*bisogna mettersi al loro livello,
abbassarsi, inclinarsi, curvarsi, farsi piccoli.*

Ora avete torto.

Non è questo che stanca.

*È piuttosto il fatto di essere obbligati ad innalzarsi
fino all' altezza dei loro sentimenti.*

Tirarsi, allungarsi, alzarsi sulla punta dei piedi.

Per non ferirli.

J. Korczack